

ບົດລາຍງານຂອງຂະແໜງການສຶກສາ ໃນກອງ ປະຊຸມໂຕະມືນ (RTM)

ກອງປະຊຸມຜູ້ບໍລິຫານລະດັບສູງຂອງ[ໜ່ວຍງານວິຊາການ

ຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ

4 ພະຈິກ 2021

ພາກສະເໜີ

- ບົດລາຍງານຂອງຂະແໜງການສຶກສາ ແມ່ນໄດ້ອີງໃສ່ແບບຟອມແລະ ຄໍາຖາມ ທີ່ກຳນົດໂດຍ ກະຊວງແຜນການ ແລະ ການລົງທຶນ
- ບົດລາຍງານຂອງຂະແໜງການສຶກສາ ໃນກອງປະຊຸມໂຕະມືນໃນຄັ້ງນີ້ ບໍ່ແມ່ນບົດລາຍງານທັງໝົດ ຂອງຂະແໜງການ ແຕ່ໄດ້ເນັ້ນໃສ່ສະເພາະບັນດາຂໍ້ສະເໜີແນະ ທີ່ໄດ້ລະບຸຈາກກອງປະຊຸມໂຕະມືນ ໃນປີ 2019, ລວມໄປເຖິງ ບັນດາກິດຈະກຳທີ່ໄດ້ຮັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຜ່ານມາຂອງຂະແໜງ ການສຶກສາເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ບັນດາຂໍ້ສະເໜີແນະເຫຼົ່ານັ້ນ.
- ແບບຟອມທີ່ ກະຊວງແຜນການ ແລະ ການລົງທຶນ ໃຫ້ມານັ້ນ ຍັງຮຽກຮ້ອງໃຫ້ສະໜອງຂໍ້ມູນກ່ຽວ ກັບ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ບັນດາຫຼັກການຕ່າງໆຂອງຖະແຫຼງການວຽງຈັນ ໃນຂະແໜງການສຶກສາ ລວມໄປເຖິງ ການຕອບໂຕ້ກັບຜົນກະທົບຈາກການລະບາດຂອງພະຍາດ ໂຄວິດ-19.

ບົດລາຍງານຂອງຂະແໜງການສຶກສາ ໃນກອງປະຊຸມໂຕະມືນ ປະຈຳປີ 2021

- ບັນຫາຫຼັກຕ່າງໆ ເຊັ່ນ: ຜົນການຮຽນຕໍ່າ, ການຈັດສັນຊັບພະຍາກອນໃຫ້ແກ່ຂະແໜງການສຶກສາບໍ່ພຽງພໍ (ລວມທັງບຸກຄະລາກອນ ແລະ ງົບປະມານ), ຄວາມສ່ຽງທີ່ມີຕໍ່ການບັນລຸ ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມຢ່າງທົ່ວເຖິງ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດ ໂຄວິດ-19 ຕໍ່ຂະແໜງການສຶກສາ ໄດ້ກຳນົດເປັນຫົວຂໍ້ບຸລິມະສິດ ທີ່ບັນຈຸເຂົ້າໃນຮ່າງບົດລາຍງານພື້ນຖານ ຂອງກະຊວງແຜນການ ແລະ ການລົງທຶນ ສຳລັບ ກອງປະຊຸມໂຕະມືນ

ສິ່ງທ້າທາຍຫຼັກຂອງຂະແໜງການສຶກສາ ທີ່ຈະສະເໜີຕໍ່ກອງປະຊຸມໂຕະມົນ

- ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມຢ່າງທົ່ວເຖິງແມ່ນມີຄວາມສ່ຽງ ເນື່ອງຈາກຈຳນວນຄູສອນໃນຊັ້ນປະຖົມ ກຳລັງຫຼຸດລົງ.
- ຜົນການຮຽນຕໍ່າ ເປັນຜົນມາຈາກ (i) ຄວາມສາມາດຂອງຄູບໍ່ພຽງພໍ; (ii) ສິ່ງທ້າທາຍສຳລັບຄູ ໃນການປັບຕົວເຂົ້າກັບຫຼັກສູດ ສະບັບປັບປຸງໃໝ່ ໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ; ແລະ (iii) ການລົງທຶນໃສ່ການຝຶກອົບຮົມ ເພື່ອສ້າງຂີດຄວາມສາມາດໃຫ້ແກ່ຄູສອນ ຍັງຕໍ່າ
 - o ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນໃນຊັ້ນປະຖົມປີທີ 5 ຍັງຕໍ່າ ເມື່ອທຽບໃສ່ກັບບັນດາປະເທດອື່ນໆໃນອາຊຽນ.
 - o ຜົນການຮຽນທີ່ອ່ອນໃນຊັ້ນປະຖົມ ໄດ້ເປັນຜົນກະທົບຕໍ່ການສຶກສາຊັ້ນອື່ນໆ ທີ່ສູງຂຶ້ນໄປ ເຊິ່ງເປັນສິ່ງກົດຂວາງໃນການຜະລິດແຮງງານທີ່ມີທັກສະ
 - o ຈະບໍ່ເກີດຜົນປະໂຫຍດຫລາຍ ຈາກການສຶກສາຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ທີ່ຖືກກຳນົດເປັນການສຶກສາພາກບັງຄັບ ຖ້າຜົນການຮຽນຍັງຕໍ່າຢູ່ຄືກັບໃນປະຈຸບັນ
- ຜົນການຮຽນຂອງເດັກອາດຈະຕໍ່າລົງກວ່າເກົ່າ ເນື່ອງຈາກການຂາດເຂີນຄູ ແລະ ງົບປະມານບໍລິຫານທີ່ບໍ່ແມ່ນເງິນເດືອນ ທີ່ບໍ່ພຽງພໍ

ສິ່ງທ້າທາຍຫຼັກຂອງຂະແໜງການສຶກສາ ທີ່ຈະສະເໜີຕໍ່ກອງປະຊຸມໂຕະມົນ (ຕໍ່)

- ຜົນກະທົບຂອງການແຜ່ລະບາດຂອງພະຍາດ ໂຄວິດ-19 ຕໍ່ຂະແໜງການສຶກສາ
 - o ອັດຕາປະລະອາດເພີ່ມຂຶ້ນ ໂດຍສະເພາະໃນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ
 - o ຜົນການຮຽນຂອງເດັກອາດອ່ອນລົງຕື່ມ
 - o ງົບປະມານແຫ່ງຊາດ ແລະ ສ່ວນແບ່ງທີ່ໄດ້ຈັດສັນໃຫ້ຂະແໜງການສຶກສາຫຼຸດຫນ້ອຍລົງ (ເຊິ່ງບໍ່ພຽງພໍຢູ່ແລ້ວ) ຊຶ່ງຈະສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ກັບຄຸນນະພາບການສຶກສາ ແລະ ການຂະຫຍາຍໂອກາດໃນບາງເຂດ.
 - o ການປິດໂຮງຮຽນທີ່ແກ່ຍາວ ອາດເຮັດໃຫ້ຜົນສໍາເລັດຈາກການສຶກສາທີ່ຍາດມາໄດ້ໃນທົດສະວັດທີ່ຜ່ານມາຖືກທໍາລາຍໄປ ເຊິ່ງຈະນໍາໄປສູ່ການຫຼຸດຜ່ອນ ສະມັດຖະພາບການຜະລິດ ແລະ ລາຍຮັບສໍາລັບການດໍາລົງຊີວິດ ຂອງນັກຮຽນທີ່ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບໃນອະນາຄົດ.

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນຂະແໜງການສຶກສາ ເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ຂໍ້ສະເໜີແນະຂອງ RTM 2019 ກ່ຽວກັບຄຸນນະພາບການສຶກສາ

- ຍັງມີຄວາມສ່ຽງຕໍ່ການບັນລຸການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມຢ່າງທົ່ວເຖິງ ຍ້ອນການຫຼຸດລົງຂອງຈຳນວນຄູສອນໃນຊັ້ນປະຖົມ (ແລະ ຊັ້ນມັດທະຍົມ) ອັນເນື່ອງມາຈາກໂຄຕ້າຕໍາແໜ່ງລັດຖະກອນໃໝ່ໄດ້ຫຼຸດລົງຫຼາຍ (ຕໍ່າກວ່າການສູນເສຍຫຼາຍ) ສຳລັບຂະແໜງການສຶກສາ, ເປັນເຫດໃຫ້ມີຫ້ອງຄວບແລະ ການປ່ຽນຜຽນຫ້ອງສອນ ຫຼາຍຂຶ້ນ.
- ໃນໂຮງຮຽນປະຖົມຂະໜາດນ້ອຍ (ທີ່ມີຄູ 3 ຄົນ ຫຼື ໜ້ອຍກວ່ານັ້ນ), ມີ 1.440 ໂຮງຮຽນ ທີ່ສູນເສຍຄູ 1 ຫາ 2 ຄົນ ໃນຊຸມປີຜ່ານມາ.
- ຂະແໜງການສຶກສາ ບໍ່ສາມາດວາງແຜນແກ້ໄຂ ຈຳນວນຄູທີ່ຫຼຸດລົງໄດ້ ເນື່ອງຈາກຂາດ “ຂອບການຈັດສັນພະນັກງານລັດຖະກອນໄລຍະກາງ” ຈາກກະຊວງພາຍໃນ.
- ການນຳໃຊ້ຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມໃໝ່ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຄູທີ່ມີຈຳກັດໃນຫຼັກສູດໃໝ່ ຍັງສືບຕໍ່ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ ຈາກຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ, ແຕ່ວ່າຂາດງົບປະມານຂອງລັດຖະບານ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນ ການຝຶກອົບຮົມທີ່ຈຳເປັນຂອງຄູປະຖົມທັງໝົດໃນການນຳໃຊ້ຫຼັກສູດໃໝ່ ພ້ອມທັງການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ດ້ານເນື້ອໃນ ແລະ ທັກສະການສອນຂອງຄູ.

ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳຂອງກະຊວງແຜນການ ແລະ ການລົງທຶນ ໃນກອງປະຊຸມໂຕະມົນ

- ໄດ້ລະບຸໄວ້ວ່າ: “ການລົງທຶນຫຼາຍຂຶ້ນເຂົ້າໃນການຝຶກອົບຮົມຄູສອນໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ: ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດສູງສຸດຈາກສື່ການຮຽນ-ການສອນໃໝ່ ແລະ ການສຶດສອນທີ່ໄດ້ຮັບການປັບປຸງ, ມັນຈຳເປັນຕ້ອງມີການລົງທຶນຫຼາຍຂຶ້ນໃນການຝຶກອົບຮົມ ຄູສອນໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ. ມັນເປັນສິ່ງສຳຄັນທີ່ ງົບປະມານຂອງຂະແໜງການສຶກສາຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການປົກປ້ອງ, ລວມທັງງົບປະມານສຳລັບການສະໜອງອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ເພື່ອຮັກສາຜົນປະໂຫຍດຂອງການເຂົ້າຮຽນ ແລະ ການມາຮຽນໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ”

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນຂະແໜງການສຶກສາ ເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ຂໍ້ສະໜິແນະຂອງ RTM 2019 ກ່ຽວກັບ ການລົງທຶນຫຼາຍຂຶ້ນເຂົ້າໃນການຝຶກອົບຮົມຄູສອນໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ

- ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາສາມາດ ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນ ການຝຶກອົບຮົມຄູສອນໃນຊັ້ນປະຖົມ ຢູ່ເມືອງ ເປົ້າໝາຍຂອງໂຄງການ ແຕ່ກໍຍັງມີຄວາມຈຳເປັນນຳໃຊ້ງົບປະມານລັດຖະບານ ໃນການຝຶກອົບຮົມ ຄູ ແລະ ການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງ ຢູ່ໃນເມືອງອື່ນໆ ທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອ.
- ງົບປະມານສຳລັບການສຶກສາ ບໍ່ໄດ້ຮັບການປົກປ້ອງ ຈາກການຕັດຮອນສ່ວນແບ່ງຂອງງົບປະມານ ບໍລິຫານທີ່ບໍ່ແມ່ນເງິນເດືອນຂອງລັດຖະບານ ເຊິ່ງມັນນຳໄປສູ່ການເອື້ອຍອີງໃສ່ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ ໃນການປັບປຸງຄຸນນະພາບການສຶກສາ. ການເພີ່ມງົບປະມານໃສ່ແຜນງານອາຫານໃນໂຮງຮຽນ ໄດ້ ເຮັດໃຫ້ມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ຕັດງົບປະມານຂອງກິດຈະກຳອື່ນໆລົງ.
- ການຈັດສັນງົບປະມານການສຶກສາໃນປະຈຸບັນ ແມ່ນຕຳກວ່າລະດັບທີ່ສາກົນກຳນົດ ແລະ ເປັນໜຶ່ງ ໃນບັນດາປະເທດທີ່ໄດ້ຮັບງົບປະມານໃນລະດັບຕໍ່າ ໃນບັນດາປະເທດອາຊຽນ.
- ການປັບປຸງການຄຸ້ມຄອງຊັບພະຍາກອນແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນ ເພື່ອສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ ການຄຸ້ມຄອງຄູ ເຊິ່ງນຳມາກ່ຽວກັບ ການຄຸ້ມຄອງການເງິນ.

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນຂະແໜງການສຶກສາ ເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳຂອງ RTM 2019 ກ່ຽວກັບ ການສົ່ງເສີມການພັດທະນາເດັກກ່ອນໄວຮຽນ ແລະ ການກຽມຄວາມພ້ອມກ່ອນເຂົ້າຮຽນຊັ້ນປະຖົມ

- ພາຍໃຕ້ການສະໜັບສະໜູນຂອງຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ, ການທົດລອງ (i) ການສ້າງຄູການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນໄລຍະສັ້ນ (ຝຶກອົບຮົມຄູກ່ອນປະຈຳການ), ແລະ (ii) ທາງເລືອກໃນການນຳໃຊ້ຜູ້ດູແລເດັກແທນຄູທີ່ມີໄດ້ມາດຖານຄົບຖ້ວນ,
- ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ເພື່ອເຮັດໃຫ້ສາມາດຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ມາດຕະການໃໝ່ໆເຫຼົ່ານີ້ໃນທົ່ວປະເທດໄດ້ ແມ່ນຮຽກຮ້ອງໃຫ້ເພີ່ມ ສ່ວນແບ່ງງົບປະມານ ຂອງລັດຖະບານ ເຂົ້າໃນຂະແໜງການສຶກສາ, ແຕ່ວິທີນີ້ ກໍຍັງມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ສູງກວ່າສຳລັບລັດຖະບານ ແທນທີ່ຈະທຳການສ້າງໂຮງຮຽນອະນຸບານຕ່າງຫາກ
- ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາຫຼາຍພາກສ່ວນ ກຳລັງເຮັດວຽກຮ່ວມກັບກົມການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ ແລະ ກົມສ້າງຄູ ເພື່ອພັດທະນາ ແລະ ທົດລອງໂຄງການກຽມຄວາມພ້ອມກ່ອນເຂົ້າໂຮງຮຽນ ໂດຍເນັ້ນໃສ່ການອ່ານເປັນພາສາລາວ, ໂດຍສະເພາະໃນກຸ່ມເດັກນ້ອຍທີ່ພາສາລາວ ບໍ່ແມ່ນພາສາທຳອິດຂອງເຂົາເຈົ້າ (ປະມານ 40% ຂອງປະຊາກອນ).

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນຂະແໜງການສຶກສາ ເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳຂອງ RTM 2019 ກ່ຽວກັບ ການເພີ່ມການລົງທຶນ ແລະ ການຮ່ວມມືກັບພາກເອກະຊົນ ໃນຂະແໜງການຍ່ອຍອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ

- ຫຼັກສູດທີ່ໄດ້ພັດທະນາຂຶ້ນໃຫ້ມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບຕະຫຼາດແຮງງານພາຍໃນ.
- ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບ ການຝຶກອົບຮົມແບບຄວບຄູ່ ໄດ້ຖືກຮັບຮອງໂດຍກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ
- ຂອບວຸດທິແຫ່ງຊາດລາວ (LNQF) ຈະໄດ້ຮັບການຮັບຮອງໂດຍທຸກພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ມາດຕະຖານອາຊີບສໍາລັບຫຼັກສູດອາຊີວະສຶກສາໃໝ່ທັງໝົດ ຈະໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ແລະ ຮັບຮອງຢ່າງເປັນທາງການ
- ໜ່ວຍງານວິຊາການທີ່ເຮັດວຽກຮ່ວມກັນ (ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ກະຊວງແຮງງານ ແລະ ສະຫວັດດີການສັງຄົມ, ກະຊວງກະສິກໍາ ແລະ ປ່າໄມ້, ພາກເອກະຊົນ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ) ພາຍໃຕ້ກຸ່ມວິຊາການຂະແໜງການຍ່ອຍ ຫຼັງຊັ້ນມັດທະຍົມ (Post-Secondary Focal Group) ເພື່ອກໍານົດພາລະບົດບາດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຄືນໃໝ່ ສໍາລັບການສະໜອງອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ຝຶກອົບຮົມວິຊາຊີບ ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບກົດໝາຍອາຊີວະສຶກສາ ສະບັບໃໝ່
- ມາດຕະຖານສໍາລັບຄວາມສາມາດຂັ້ນຕໍ່າສູດທີ່ຈໍາເປັນ ທີ່ລວມເອົາຄວາມສາມາດດ້ານການຮູ້ໜັງສື ແລະ ການຄິດໄລ່ ຈະຖືກພັດທະນາຂຶ້ນເປັນເງື່ອນໄຂເບື້ອງຕົ້ນ ສໍາລັບການເຂົ້າຮຽນໃນຫຼັກສູດອາຊີວະສຶກສາ.
- ຄູສອນອາຊີວະສຶກສາ ໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມໃນວິທີການເອົາຜູ້ຮຽນເປັນໃຈກາງ ແລະ ໄດ້ຄ່ອຍໆ ຫັນໄປສູ່ການຮຽນຮູ້ທີ່ອີງໃສ່ຄວາມສາມາດ ແລະ ຄວາມຊໍານິຊໍານານເປັນຫລັກ ຫຼາຍຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ.
- ການຝຶກງານໂດຍການຮ່ວມມືກັບບໍລິສັດເອກະຊົນ ຫຼື ການຝຶກອົບຮົມແບບຄວບຄູ່ ຕ້ອງໄດ້ສືບຕໍ່ ເພື່ອຮັບປະກັນໃຫ້ການສະໜອງຫຼັກສູດອາຊີວະສຶກສາທີ່ຕອບສະໜອງກັບຄາມຕ້ອງການໄດ້ຫຼາຍຂຶ້ນ

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນຂະແໜງການສຶກສາ ເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ຂໍ້ສະເໜີແນະນຳຂອງ RTM 2019 ກ່ຽວກັບ ວິທີການທີ່ມີລັກສະນະກວມລວມ ແລະ ຍຸດທະສາດ ທີ່ຈຳເປັນຕໍ່ການພັດທະນາວິຊາຊີບການສຶກສາ

- ໜ່ວຍງານວິຊາການຂະແໜງການສຶກສາ (ESWG) ໄດ້ປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບ ຮ່າງຍຸດທະສາດການພັດທະນາວິຊາຊີບແບບຕໍ່ເນື່ອງ (CPD) ຢູ່ໃນ ສປປລາວ (ການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດໃນອາຊີບຄູ) ໃນເດືອນສິງຫາ 2021 ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາກຳລັງໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນກົມສ້າງຄູ ເພື່ອຮ່າງແຜນສະບັບສົມບູນ ແຕ່ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແມ່ນຈະຕ້ອງໄດ້ຮຽກຮ້ອງງົບປະມານຂອງລັດຖະບານໃຫ້ແກ່ຂະແໜງການສຶກສາທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ
- ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາກຳລັງໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນກົມສ້າງຄູ ໃນການສ້າງນະໂຍບາຍຄູແບບຮອບດ້ານ

ບັນດາກິດຈະກຳທີ່ຈຳເປັນໃນການແກ້ໄຂສິ່ງທ້າທາຍທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້

- ກິດຈະກຳທີ່ຈຳເປັນເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງ ຕໍ່ກັບການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມຢ່າງທົ່ວເຖິງ ແລະ ເພື່ອປັບປຸງຜົນການຮຽນໃນຊັ້ນປະຖົມສຶກສາ ບໍ່ແມ່ນຢູ່ພຽງແຕ່ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງຂະແໜງການສຶກສາເທົ່ານັ້ນ ແຕ່ຍັງຢູ່ພາຍໃຕ້ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງຂະແໜງການອື່ນໆພາຍນອກຂະແໜງການສຶກສາອີກດ້ວຍ.
- ກະຊວງພາຍໃນ ມີຄວາມຮັບຜິດຊອບ ກ່ຽວກັບ ການສະໜອງໂຄຕ້າລັດຖະກອນໃໝ່ ແລະ ກະຊວງການເງິນ ເປັນຜູ້ຄຸ້ມຄອງສ່ວນແບ່ງຂອງງົບປະມານບໍລິຫານທີ່ບໍ່ແມ່ນເງິນເດືອນ ໃຫ້ແກ່ຂະແໜງການສຶກສາ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຖ້າບໍ່ສາມາດຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງທີ່ກ່າວມາ ແລະ ບໍ່ສາມາດປັບປຸງຜົນການຮຽນ ໃຫ້ດີຂຶ້ນ ຈະສົ່ງຜົນກະທົບອັນໃຫຍ່ຫລວງ ຕໍ່ການບັນລຸເປົ້າຫມາຍລວມຂອງລັດຖະບານ, ທັງສຳລັບຂະແໜງ ການສຶກສາ ແລະ ຂະແໜງການອື່ນອີກດ້ວຍ.

ນະວັດຕະກຳ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ

- ແພລັດຟອມ ການຮຽນ-ການສອນແບບດິຈິຕອລ ຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ຄັງປັນຍາລາວ ໄດ້ຖືກພັດທະນາຂຶ້ນ ໂດຍໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຈາກຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ ເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນແບບດິຈິຕອລ ແລະ ແບບປະສົມປະສານ
- ນີ້ເປັນໜຶ່ງໃນການຕອບສະໜອງຕໍ່ການປິດໂຮງຮຽນ ເນື່ອງຈາກການລະບາດຂອງພະຍາດ **COVID-19** ໂດຍມີແຜນການຂະຫຍາຍການນຳໃຊ້ແພລັດຟອມດັ່ງກ່າວເຂົ້າໃນການຝຶກອົບຮົມຄູ ແລະ ເປັນແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້ເພີ່ມເຕີມ ເຊິ່ງກວມເອົາການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ, ປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມ ແລະ ມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການຂະຫຍາຍໄປສູ່ອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ

ຜົນກະທົບຂອງ COVID-19 ແລະ ການຕອບໂຕ້

- ການລະບາດຂອງພະຍາດ **COVID-19** ໄດ້ເຮັດໃຫ້ໂຮງຮຽນຖືກປິດ ໃນລະຫວ່າງການລ້ອມກວາວ ແລະ ບາງໂຮງຮຽນໄດ້ຖືກນຳໃຊ້ເປັນສູນກັກກັນ ແລະ ສູດກວດຫາເຊື້ອ. ມັນຈຳເປັນຕ້ອງມີ ຊັບພະຍາກອນເພີ່ມຕື່ມ ເພື່ອເປີດໂຮງຮຽນຄືນໃໝ່ ໂດຍໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບການປະຕິບັດມາດຕະການປ້ອງກັນ **COVID-19**
- ການປິດໂຮງຮຽນເລື້ອຍໆ ແລະ ການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງກໍລະນີຕິດເຊື້ອ **COVID-19** ໃນໄລຍະນີ້ ຈະ ສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ຄວາມສາມາດຂອງຄູໃນການສອນໃຫ້ຄົບຖ້ວນສູດໃນສົກຮຽນ 2021/22
- ການປິດໂຮງຮຽນທີ່ແກ່ຍາວນີ້ ຈະເຮັດໃຫ້ມີການສູນເສຍການຮຽນຫຼາຍຂຶ້ນ ແລະ ຜົນການຮຽນທີ່ ອ່ອນລົງກວ່າເກົ່າ.
- ຍິ່ງໂຮງຮຽນປິດເປັນເວລາຍາວນານ, ຄວາມສ່ຽງຂອງບັນຫາສຸຂະພາບໄລຍະຍາວ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍດ້ານການພັດທະນາຍິ່ງຈະຫຼາຍຂຶ້ນ
- ການຂາດການເຂົ້າເຖິງອິນເຕີເນັດ ແລະ ອຸປະກອນການສື່ສານຕ່າງໆ (ສະມາດໂຟນ, ແທັບເລັດ) (ຍ້ອນຄວາມທຸກຍາກ) ໝາຍຄວາມວ່າ ບໍ່ແມ່ນເດັກນ້ອຍທຸກຄົນສາມາດເຂົ້າເຖິງການຮຽນຮູ້ທາງ ອອນລາຍ, ແລະ ສິ່ງນີ້ມັນສ້າງຄວາມບໍ່ສະເໝີພາບຫຼາຍຂຶ້ນ
- ຄວາມທຸກຍາກຍິ່ງໝາຍເຖິງວ່າ ໃນບາງຄອບຄົວ, ພໍ່ແມ່ບໍ່ສາມາດໃຊ້ເວລາໃນການຊ່ວຍເຫຼືອລູກ ຂອງພວກເຂົາໃນການຮຽນຢູ່ເຮືອນໄດ້

ບຸລິມະສິດ ສຳລັບ ກອງປະຊຸມໂຕະມືນໃນປີ 2022

- ຜົນສະທ້ອນຂອງການຫຼຸດລົງຂອງໂຄຕ້າຄູ ຕໍ່ກັບການສຶກສາຊັ້ນປະຖົມຢ່າງທົ່ວເຖິງ;
- ຜົນກະທົບຂອງການລະບາດຂອງພະຍາດ COVID-19 ຕໍ່ການສຶກສາ ແລະ ການພັດທະນາທຶນມະນຸດ ແລະ ການພັດທະນາເສດຖະກິດໃນທາງກວ້າງ;
- ຜົນກະທົບຂອງການຫຼຸດງົບປະມານບໍລິຫານທີ່ບໍ່ແມ່ນເງິນເດືອນ ຕໍ່ການຝຶກອົບຮົມຄູ;
- ຜົນໄດ້ຮັບຈາກການທົບທວນລາຍຈ່າຍພາກລັດ ທີ່ສຸມໃສ່ການປະຕິຮູບການເງິນໄລຍະກາງ, ການໃຊ້ຈ່າຍພາກລັດ ແລະ ການທົບທວນການຈັດຕັ້ງ, ແລະ ການວິເຄາະການຄຸ້ມຄອງການເງິນ (ແກ້ໄຂຂອດອຸປະສັກ) ໃນຂະແໜງການສຶກສາ.