

ການສ້າງແຜນພັດທະນາຂີດຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ບໍລິຫານ ການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025

ກອງປະຊຸມໜ່ວຍງານວິຊາການຂະແໜງການສຶກສາ: ລະດັບວິຊາການ

ວັນທີ 15 ຕຸລາ 2021

ຄວາມເປັນມາ

ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-25 ໄດ້ຮັບການຮັບຮອງໂດຍຜູ້ບໍລິຫານຂອງໜ່ວຍງານວິຊາການຂະແໜງ ການສຶກສາ ໃນເດືອນ ສິງຫາ 2020, ຊຶ່ງຫຼັງຈາກນັ້ນ ວິກິດການດ້ານເສດຖະກິດທີ່ເກີດຂຶ້ນຈາກການລະບາດຂອງຂອງພະຍາດ COVID-19, ໝາຍຄວາມວ່າ ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ຈະຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ມີການທົບທວນຄືນໃໝ່. ແນວໃດກໍຕາມ, ການປະຕິຮູບທີ່ສຳຄັນທີ່ກຳນົດໃນ ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ຈະສືບຕໍ່ຢູ່ໃນຂົງເຂດການບໍລິຫານ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ, ເຊັ່ນ: ການຈັດຕັ້ງກຸ່ມໂຮງຮຽນ, ການນຳໃຊ້ມາດຕະຖານຂັ້ນພື້ນຖານຄຸນະພາບການສຶກສາ (Fundamental Quality Standard (FQS)) ໃນອະນາຄົດ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ການຈັດສັນຊັບພະຍາກອນຢູ່ທົ່ວຂະແໜງການ ແລະ ໂດຍສະເພາະແມ່ນຢູ່ຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ ເພື່ອເພີ່ມປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນໃນການຈັດສັນຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ແລະ ການຈັດສັນຊັບພະຍາກອນການເງິນເພື່ອປັບປຸງຄວາມເທົ່າທຽມ. ການປະຕິຮູບດັ່ງກ່າວນີ້ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍໃນສະພາບທີ່ຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ແລະ ການເງິນມີຄວາມຈຳກັດໃນປັດຈຸບັນ ເຊິ່ງອາດຈະສືບຕໍ່ໄປຮອດປີ 2025 ເນື່ອງຈາກຜົນໂດຍກົງຂອງການລະບາດຂອງພະຍາດ COVID-19.

ສະນັ້ນ, ຕ້ອງມີແຜນພັດທະນາຄວາມອາດສາມາດສຳລັບຜູ້ບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ ທີ່ຕິດພັນກັບການປ່ຽນແປງທີ່ລະບຸໄວ້ໃນ ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ແລະ ເອກະສານນີ້ໄດ້ກຳນົດຮ່າງແຜນການດັ່ງກ່າວ.

ກິດຈະກຳດັ່ງກ່າວ ຈະກວມເອົາບາງໜ້າວຽກດັ່ງນີ້:

- ສຶກສາເຖິງຂີດຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ ທັງສູນກາງ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ, ລວມທັງສຶກສາເຖິງຄວາມຕ້ອງການໃນການຍົກລະດັບຄວາມຮູ້ດ້ານວິຊາການ ແລະ ການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ;
- ກຳນົດລາຍລະອຽດຂອງຫົວຂໍ້ການຝຶກອົບຮົມສະເພາະ ແລະ ເນື້ອໃນຫຼັກສູດໂດຍລວມ;
- ກຳນົດລາຍລະອຽດຂອງເປົ້າໝາຍຜູ້ທີ່ຈະຝຶກອົບຮົມ ໃນແຕ່ລະລະດັບ;
- ໃຫ້ຂໍ້ແນະນຳສຳລັບຮູບແບບ ແລະ ວິທີການຈັດຝຶກອົບຮົມ;
- ປະເມີນຄວາມສາມາດຂອງ ສະຖາບັນພັດທະນາການບໍລິຫານການສຶກສາ ໃນປະຈຸບັນເພື່ອ ສະໜອງການຝຶກອົບຮົມ;
- ສຶກສາເຖິງຈຳນວນຫຼັກສູດ ແລະ ປະເພດຂອງຫຼັກສູດກາຝຶກອົບຮົມຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ ທີ່ກຳລັງຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຢູ່ພາຍໃນກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ພາຍໃຕ້ການຊ່ວຍເຫຼືອຂອງໂຄງການຕ່າງໆ;
- ຈັດບຸລິມະສິດຫົວຂໍ້ ແລະ ເປົ້າໝາຍສຳລັບການຝຶກອົບຮົມ ແຕ່ປີ 2021-2025 ແລະ ອື່ນໆ;

ຄາດຄະເນຜົນໄດ້ຮັບ

1) ມີບົດລາຍງານ ແຜນພັດທະນາຂີດຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ 2021-2025 ທີ່ລວມມີ:

ສະພາບຂີດຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ ທີ່ມີໃນປັດຈຸບັນ;

ຂໍ້ສະດວກ, ສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ກາລະໂອກາດ ໃນການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດໃຫ້ແກ່ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ;

ລາຍລະອຽດຂອງແຜນພັດທະນາຂີດຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ, ຊຶ່ງລວມມີ ຫົວຂໍ້ການຝຶກອົບຮົມ, ເປົ້າໝາຍຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ, ວິທີການຝຶກອົບຮົມ ລວມທັງຄາດຄະເນງົບປະມານທີ່ຕ້ອງການ ແລະ

ຂໍ້ແນະນຳອື່ນໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຍົກລະດັບຂີດຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ.

ບົດສະຫຼຸບຫຍໍ້

- ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-25 ໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນພຽງພໍເພື່ອກຳນົດໂຂງເຂດບູລິມະສິດສຳລັບການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດ ເພື່ອນຳໄປສູ່ການກຳນົດໂຂງເຂດບູລິມະສິດໃຫຍ່ໆ ໃນການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ:
 1. ວຽກງານການເງິນຂອງຂະແໜງການສຶກສາ.
 2. ການຄຸ້ມຄອງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ.
 3. ການປັບປຸງຄຸນນະພາບ ແລະ ປະສິດທິພາບຂອງການໃຫ້ບໍລິການດ້ານການສຶກສາ.
- ມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ສ້າງທີມງານຄືຝຶກທີ່ມີຄວາມຍືນຍົງ ທີ່ສາມາດສະໜອງການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດໃນເບື້ອງຕົ້ນ ແລະ ຕໍ່ເນື່ອງ ສຳລັບວຽກງານການບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ. ທີມງານດັ່ງກ່າວນີ້ຈະລວມເອົາຄູຝຶກທີ່ມີຢູ່ແລ້ວຈາກ ສະຖາບັນພັດທະນາການບໍລິຫານການສຶກສາ (ສພບ), ແຕ່ອາດຍັງມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ບັນຈຸເອົານັກວິຊາການ/ພະນັກງານ ທີ່ມີປະສົບການຈາກບັນດາກົມຕ່າງໆຂອງກະຊວງ, ຈາກມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ແລະ ວິຊາການຈາກບັນດາກະຊວງອ້ອມຂ້າງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ບົດສະຫຼຸບຫຍໍ້ (ຕໍ່)

- ມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງສ້າງຂີດຄວາມອາດສາມາດໃຫ້ທີມງານຄູຝຶກດັ່ງກ່າວ. ຊ່ຽວຊານຂອງໂຄງການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານວິຊາການຂອງສະຫະພາບເອີຣົບ ໂດຍອີງໃສ່ ພາລະບົດບາດທີ່ກຳນົດ (TOR) ອາດໄດ້ສະໜອງການຝຶກອົບຮົມທີ່ຈຳເປັນໃຫ້ແກ່ທີມງານຄູຝຶກດັ່ງກ່າວ; ນອກຈາກນັ້ນ ບັນດາຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາອື່ນໆ ຕ້ອງໄດ້ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນທັງທາງດ້ານວິຊາການ ແລະ ດ້ານການເງິນ.
- ການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດໃຫ້ແກ່ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນການປະຕິຮູບການບໍລິຫານ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ ທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນ ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (2021-25) ຄວນສຸມໃສ່ຂັ້ນສູນກາງ, ຂັ້ນແຂວງ ແລະ ຂັ້ນເມືອງ.
- ແບບດັ້ງເດີມແມ່ນມີຄ່າໃຊ້ຈ່າຍທີ່ສູງຫຼາຍ, ດັ່ງນັ້ນ ການຫັນປ່ຽນຈາກການຝຶກອົບຮົມແບບໜ້າຕໍ່ ໜ້າໄປສູ່ການຈັດການຝຶກອົບຮົມແບບ ອອນໄລນ ແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ມີການສຶກສາ, ທົດລອງ, ແລະ ປະເມີນເຖິງຜົນໄດ້ຮັບ.

ບົດສະຫຼຸບຫຍໍ້ (ຕໍ່)

- ເນື່ອງຈາກມີການປັບປ່ຽນ ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາຢູ່ເລື້ອງໆ, ຈິ່ງຈຳເປັນຕ້ອງມີການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດຢູ່ເລື້ອຍໆ, ແນວໃດກໍຕາມ, ຫຼັກສູດໃດທີ່ສາມາດຈັດແບບ ອອນໄລນ ກໍຄວນຈັດ ເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍ ແລະ ຄວາມກຸ້ມຄ່າຂອງການຝຶກອົບຮົມ;
- ຄວນມີການປະເມີນເອກະລາດຢ່າງເຂັ້ມງວດ ຕໍ່ຜົນໄດ້ຮັບຂອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນພັດທະນາຂີດຄວາມອາດສາມາດ ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈເຖິງຜົນປະໂຫຍດທີ່ໄດ້ຮັບຈາກແຜນການຝຶກອົບຮົມທີ່ມີຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສູງນີ້
- ແຜນການສ້າງຂີດຄວາມອາດສາມາດສຳລັບຜູ້ບໍລິຫານ ແລະ ຄຸ້ມຄອງການສຶກສານີ້ ຄວນໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາ ໃນກອງປະຊຸມຂອງໜ່ວຍງານວິຊາການຂະແໜງການສຶກສາ ໂດຍມີຈຸດປະສົງ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ ຈາກບັນດາຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາຕ່າງໆ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ຕາມແຜນການນີ້ ເພື່ອປະສານສົມທົບແຫຼ່ງທຶນທີ່ແຕກຕ່າງກັນເພື່ອສະໜັບສະໜູນ ແຜນການພັດທະນາຂີດຄວາມອາດສາມາດອັນໜຶ່ງອັນດຽວກັນຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ.

ຂໍ້​ແນະ​ນຳ​ສຳ​ລັບ​ແຜນ​ພັດ​ທະ​ນາ​ຂີດ​ຄວາມ​ອາດ​ສາ​ມາດ

- ແຜນ​ສ້າງ​ຂີດ​ຄວາມ​ສາ​ມາດ ໄດ້​ກຳ​ນົດ 3 ແຜນ​ງານ​ການ​ຝຶກ​ອົບ​ຮົມ​ທີ່​ສຳ​ຄັນ ແລະ ສຳ​ລັບ​ແຕ່​ລະ​ລະ​ດັບ ມີ 3 ລະ​ດັບ​ບູ​ລິ​ມະ​ສິດ​ທີ່​ແຕກ​ຕ່າງ​ກັນ ຂອງ​ການ​ຝຶກ​ອົບ​ຮົມ. ໂມ​ດູນ​ການ​ຝຶກ​ອົບ​ຮົມ ບູ​ລິ​ມະ​ສິດ​ທີ 1 ແມ່ນ​ອັນ​ທີ່​ຈະ​ມີ​ຜົນ​ກະ​ທົບ​ຫຼາຍ​ທີ່​ສຸດ​ຕໍ່​ການ​ຈັດ​ຕັ້ງ​ປະ​ຕິ​ບັດ​ແຜນ​ພັດ​ທະ​ນາ​ຂະ​ແໜງ​ການ​ສຶກ​ສາ ແລະ ກິ​ລາ ໃຫ້​ມີ​ປະ​ສິດ​ທິ​ພາບ. ທຸກ​ບູ​ລິ​ມະ​ສິດ ແມ່ນ​ມີ​ຄວາມ​ສຳ​ຄັນ ເພື່ອ​ສະ​ໜັບ​ສະ​ໜູນ​ການ​ຈັດ​ຕັ້ງ​ປະ​ຕິ​ບັດ ແຜນ​ພັດ​ທະ​ນາ​ຂະ​ແໜງ​ການ​ສຶກ​ສາ ແລະ ກິ​ລາ​ຢ່າງ​ເຕັມ​ທີ່, ແຕ່​ວິ​ກິດ​ການ​ເສດ​ຖະ​ກິດ​ທີ່​ເກີດ​ຂຶ້ນ​ຈາກ​ການ​ລະ​ບາດ​ຂອງ​ພະ​ຍາດ​COVID-19 ຊຶ່ງ​ໃຫ້​ເຫັນ​ວ່າ​ບາງ​ຂົງ​ເຂດ​ບູ​ລິ​ມະ​ສິດ​ອາດ​ຍັງ​ບໍ່​ຈຳ​ເປັນ​ເທື່ອ ໃນ​ປີ 2025.
- ການ​ພັດ​ທະ​ນາ​ຂີດ​ຄວາມ​ສາ​ມາດ​ໃຫ້​ກັບ​ຜູ້​ບໍລິ​ຫານ ແລະ ຄຸ້ມ​ຄອງ​ການ​ສຶກ​ສາ ບໍ່​ແມ່ນ​ເລື່ອງ​ໃໝ່ ຢູ່​ໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ພະ​ນັກ​ງານ​ແມ່ນ​ມີ​ຄວາມ​ຄຸ້ນ​ເຄີຍ ກັບ​ກອງ​ປະ​ຊຸມ​ຝຶກ​ອົບ​ຮົມ ແລະ ເຂົ້າ​ໃຈ​ວິ​ທີ​ການ​ເຮັດ​ວຽກ​ຂອງ​ກຸ່ມ ປະ​ກອບ​ດ້ວຍ​ອົງ​ປະ​ກອບ​ທີ່​ສຳ​ຄັນ​ຂອງ​ການ​ຝຶກ​ອົບ​ຮົມ. ການ​ລະ​ບາດ​ຂອງ​ພະ​ຍາດ​ໂຄວິດ -19 ໄດ້​ເຮັດ​ໃຫ້​ປະ​ເທດ​ຖືກ​ປິດ​ລັອມ, ຊຶ່ງ​ບັງ​ຄັບ​ໃຫ້​ກະ​ຊວງ​ສຶກ​ສາ​ທິ​ການ ແລະ ກິ​ລາ ແລະ ຄູ່​ຮ່ວມ​ພັດ​ທະ​ນາ ໃຊ້​ລະ​ບົບ​ອອນ​ໄລນ ເພື່ອ​ເຊື່ອມ​ຕໍ່​ຈາກ​ທາງ​ໄກ. ການ​ນຳ​ໃຊ້​ເວ​ທີ​ໃໝ່​ເຫຼົ່ານີ້​ໄດ້​ນຳ​ເອົາ​ສິ່ງ​ທ້າ​ທາຍ ແລະ ໂອ​ກາດ​ສຳ​ລັບ​ການ​ສ້າງ​ຂີດ​ຄວາມ​ສາ​ມາດ ແລະ ສິ່ງ​ເຫຼົ່ານີ້​ແມ່ນ​ໄດ້​ເວົ້າ​ເຖິງ​ຢູ່​ລຸ່ມ​ນີ້. ໂອ​ກາດ​ທີ່​ສຳ​ຄັນ​ແມ່ນ​ຄວາມ​ສາ​ມາດ​ໃນ​ການ​ສະ​ໜອງ ການ​ສ້າງ​ຄວາມ​ອາດ​ສາ​ມາດ​ໃຫ້​ກັບ​ຄົນ​ຈຳ​ນວນ​ຫຼວງ​ຫຼາຍ​ໃນ​ລາ​ຄາ​ຫົວ​ໜ່ວຍ​ທີ່​ຕໍ່າ.

ຫົວຂໍ້ການຝຶກອົບຮົມທີ່ສໍາຄັນ ແລະ ໂມດູນບຸລິມະສິດ

- ປະຕິບັດຕາມຄໍາແນະນໍາຈາກຄະນະກຳມະການປະສານງານການສ້າງແຜນ ພັດທະນາຂີດຄວາມສາມາດ, ຫົວຂໍ້ການຝຶກອົບຮົມ ໄດ້ຖືກຈັດເປັນສາມຫົວຂໍ້ ໃຫຍ່ ທີ່ມີໂມດູນການຝຶກອົບຮົມຕົວຊີ້ບອກທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ສໍາລັບແຕ່ລະ ຫົວຂໍ້.
 - 1) ການຄຸ້ມຄອງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ
 - 2) ການເງິນຂອງຂະແໜງການສຶກສາ
 - 3) ການປັບປຸງຄຸນນະພາບ ແລະ ປະສິດທິພາບໃນການບໍລິການ ການສຶກສາ

ເປົ້າໝາຍຜູ້ທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມໃນແຜນການສ້າງຂີດຄວາມອາດສາມາດ

- ໃນລະດັບສູນກາງ, ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວນັກຝຶກອົບຮົມຈະມາຈາກບັນດາກົມ, ຫ້ອງການ ແລະ ສູນຕ່າງໆ ອ້ອມຂ້າງ ກະຊວງ, ຊຶ່ງອາດແມ່ນຮອງຫົວໜ້າກົມ/ຮອງຜູ້ອຳນວຍການ, ຫົວໜ້າ ຫຼື ຮອງຫົວໜ້າພະແນກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ພະນັກງານວິຊາການຈຳນວນໜຶ່ງ. ຢູ່ຂັ້ນແຂວງ, ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວ ນັກຝຶກອົບຮົມຈະແມ່ນຫົວໜ້າ, ຮອງຫົວໜ້າ ຂະແໜງ/ໜ່ວຍງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ຫົວໜ້າ ຂະແໜງບໍລິຫານ, ສະຖິຕິ ແລະ ແຜນການ ຈະຕ້ອງໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມການ ຝຶກອົບຮົມດັ່ງກ່າວ.
- ມີສອງຮູບແບບສຳລັບການຝຶກອົບຮົມໃນລະດັບແຂວງ ແລະ ເມືອງ. ຮູບແບບທີ່ຕ້ອງການແມ່ນການຝຶກອົບຮົມ “ແບບເລິກເຊິ່ງ” ເຊິ່ງມີນັກຝຶກອົບຮົມຈາກ ແຂວງ ແລະ ເມືອງ ເຂົ້າຮ່ວມຫຼາຍກວ່າເຊັ່ນ: ຫົວໜ້າ, ຮອງຫົວໜ້າສຶກສາແຂວງ/ສຶກສາເມືອງ ແລະ ຫົວໜ້າຂະແໜງ/ໜ່ວຍງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ຊຶ່ງການຝຶກອົບຮົມແບບນີ້ ຈະມີຜົນໄດ້ຮັບ ດີກວ່າ, ແຕ່ຈະມີຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຫຼາຍ ຖ້າຫາກມີການຝຶກອົບຮົມແບບດັ້ງເດີມ ຄື ແບບໜ້າຕໍ່ໜ້າ.
- ຮູບແບບທີສອງ “ ຝຶກອົບຮົມແບບຜິວເຜີນ” ຮູບແບບທີສອງນີ້ ແມ່ນການຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແຕ່ຫົວໜ້າ ແລະ ຮອງຫົວໜ້າ ສຶກສາແຂວງ ແລະ ສຶກສາເມືອງ, ຊຶ່ງຕໍ່ຈາກນັ້ນ ແມ່ນມອບໃຫ້ ຫົວໜ້າສຶກສາແຂວງ ແລະ ສຶກສາເມືອງ ໄປ ສືບຕໍ່ຝຶກອົບຮົມໃຫ້ແກ່ພະນັກງານຂອງຕົນເອງ ຈາກຂະແໜງ ແລະ ໜ່ວຍງານຕ່າງໆ. ວິທີການນີ້ຈະມີຄ່າໃຊ້ຈ່າຍ ໜ້ອຍ, ແຕ່ຜົນໄດ້ຮັບອາດມີໜ້ອຍ.

ຮູບແບບໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນງານການຝຶກອົບຮົມ

ສພບ ມີຄວາມຈຳເປັນຕ້ອງສ້າງຂີດຄວາມສາມາດທີ່ຈຳເປັນ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດຈັດການຝຶກອົບຮົມທີ່ວາງແຜນໄວ້ ໃຫ້ພາກສ່ວນອື່ນໆ ຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ.

ເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມຍືນຍົງ, ກຸ່ມຄູຝຶກໃນທ້ອງຖິ່ນ ຈຳເປັນຕ້ອງມີ ແລະ ສພບ ຈະເປັນອົງກອນທີ່ເໝາະສົມທີ່ສຸດ ພາຍໃນກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ເພື່ອເຮັດໜ້າທີ່ນີ້,

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ອາດຈະຕ້ອງການພິຈາລະນາການສັບຊ້ອນພະນັກງານທີ່ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ມີທັກສະທີ່ເໝາະສົມ ໄປໃຫ້ ສພບ ເພື່ອສ້າງເປັນກຸ່ມຄູຝຶກ. ຂໍ້ຈຳກັດຂອງ ສພບ ຄື ມີພຽງພະນັກງານຄົນດຽວທີ່ເຮັດໜ້າທີ່ເປັນຄູ ປະຈຳຢູ່ ສພບ ແລະ ມີພຽງແຕ່ສາມຄົນເທົ່ານັ້ນທີ່ເຮັດວຽກຢູ່ ຂັ້ນແຂວງ.

ຈາກການສຳຫຼວດທີ່ໄດ້ຮັບຈາກ ສພບ, ມີຄູຝຶກຂອງ ສພບ ຈຳນວນໜ້ອຍ ທີ່ສາມາດຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຮ່າງແຜນພັດທະນາຂີດຄວາມອາດສາມາດ. ທັງນີ້ ກໍເນື່ອງມາຈາກສ່ວນໃຫຍ່ຫົວຂໍ້ທີ່ກຳນົດໃນ ແຜນພັດທະນາຂະແໜງ ການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ແມ່ນເປັນຂົງເຂດໃໝ່ ສຳລັບການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດ, ຊຶ່ງແຕກຕ່າງຈາກການ ຝຶກອົບຮົມ ທີ່ ສພບ ເຄີຍເຮັດມາກ່ອນ.

ຄະນະກຳມະການປະສານງານການສ້າງແຜນພັດທະນາຂັດຄວາມສາມາດ ໄດ້ ແນະນຳໃຫ້ສ້າງຕັ້ງທີມງານຄູ່ຝຶກຈຳນວນໜຶ່ງ, ດັ່ງນີ້:

ສ້າງຕັ້ງທີມງານຄູ່ຝຶກ 3 ທີມ, ຊຶ່ງແຕ່ລະທີມ ມີພະນັກງານສາມຄົນຈາກ ສພບ. ແຕ່ລະທີມຈະໄດ້ຮັບ
ການສະໜັບສະໜູນເພີ່ມເຕີມຈາກພະນັກງານ/ນັກວິຊາການຈາກກົມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງກະຊວງສຶກ
ສາທິການ ແລະ ກິລາ, ດັ່ງນີ້:

- 1) ການວາງແຜນການ ແລະ ແຜນງົບປະມານ: ປະກອບມີພະນັກງານຈາກ ສພບ, ກົມແຜນການ, ກົມການເງິນ, ສູນສະຖິຕິການສຶກ
ສາ ແລະ ກິລາ ແລະ ກົມກວດກາ;
- 2) ການຄຸ້ມຄອງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ: ປະກອບມີພະນັກງານຈາກ ສພບ, ກົມຈັດຕັ້ງ ແລະ ພະນັກງານ, ກົມສ້າງຄູ, ກົມແຜນການ;
ແລະ
- 3) ການປັບປຸງຄຸນນະພາບ ແລະ ປະສິດທິພາບການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ ປະກອບມີພະນັກງານຈາກ ສພບ, ກົມນິກຳ ແລະ
ປະກັນຄຸນນະພາບການສຶກສາ, ກົມການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ, ກົມສາມັນສຶກສາ(ກຸ່ມໂຮງຮຽນ).

ການເສີມສ້າງຂີດຄວາມອາດສາມາດຂອງ ສພບ

ຄະນະກຳມະການປະສານງານການສ້າງແຜນພັດທະນາຂີດຄວາມສາມາດ ຮັບຮູ້ວ່າ ມີຄວາມຈຳເປັນ ຕ້ອງໄດ້ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ກັບ ສພບ ແລະ ສະມາຊິກຄົນອື່ນໆ ຂອງທີມງານຄູ່ຝຶກຫຼັກ. ດັ່ງທີ່ ຄະນະກຳມະການດັ່ງກ່າວໄດ້ແນະນຳວ່າ ໂຄງການ EU-TA ຄວນລະບຸໃນແຜນປະຕິບັດງານຂອງ ຕົ້ນ ໃນການສ້າງຄວາມອາດສາມາດທີ່ຈຳເປັນໃຫ້ແກ່ ສພບ ໂດຍ “ ຊ່ຽວຊານຫຼັກ ” ແລະ “ ຊ່ຽວຊານໄລຍະສັ້ນ ”.

ໃນຂະນະດຽວກັນ, ແຜນງານການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາອື່ນໆ ຕ້ອງໄດ້ໃຫ້ການສະໜັບ ສະໜູນ ທາງດ້ານວິຊາການ ແລະ ດ້ານການເງິນ ແກ່ທີມງານຄູ່ຝຶກຂອງ ສພບ ເພື່ອພັດທະນາ ຫຼັກສູດ ແລະ ເຄື່ອງມືຮັບໃຊ້ການຝຶກອົບຮົມ ທັງແບບໜ້າຕໍ່ໜ້າ ແລະ ແບບທາງໄກ.

ຮູບແບບຕ່າງໆໃນການຝຶກອົບຮົມ

ວິທີການຝຶກອົບຮົມຮູບແບບທີ 1: ການຝຶກອົບຮົມແບບປະເພນີ

ຂໍ້ດີ	ຂໍ້ເສຍ
ແມ່ນຮູບແບບທີ່ເຄີຍຊຶ້ນ ສໍາລັບນັກສໍາມະນາ ກອນຂອງລາວ	ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສູງ
ການພົວພັນທາງສັງຄົມລະຫວ່າງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ຄູ່ຝຶກ ແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງ ຂອງວັດທະນະທໍາ ຂອງການຝຶກອົບຮົມ. ການປະຊຸມໜ້າຕໍ່ໜ້າ ຍັງ ເປັນໂອກາດສໍາລັບການປະສານງານ ລະຫວ່າງຄູ່ ຝຶກຂັ້ນສູນກາງ ແລະ ຜູ້ບໍລິຫານຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ.	ການຝຶກອົບຮົມແບບຄັ້ງດຽວກໍແລວເລີຍ ແມ່ນ ມີຂໍ້ຈໍາກັດຫຼາຍ ເພາະ ນັກຝຶກອົບຮົມຈະບໍ່ມີໂອກາດໄດ້ສືບຕໍ່ພັດທະນາຕົນເອງ
ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີຄວາມເຄີຍຊຶ້ນກັບການເຮັດວຽກ ເປັນກຸ່ມ ໃນເວລາມີປະຊຸມ	ເອກະສານການຝຶກອົບຮົມ ບົກກະຕິແລວ ແມ່ນເປັນຮູບແບບ ບົດ ສະເໜີ ແລະ ການສົນທະນາເປັນກຸ່ມ ແມ່ນອີງຕາມບົດສະເໜີນັ້ນ
ເງິນອັດຕາ ເປັນສິ່ງຈູງໃຈສໍາລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກອງ ປະຊຸມ	ງປະມານຂອງສຶກສາທີ່ມີຈໍາກັດ ເຮັດໃຫ້ການຈ່າຍເງິນອັດຕາຍາກ ທີ່ຈະມີຄວາມຍືນຍົງ ແລະ ສ່ວນຫຼາຍແມ່ນອາໄສການສະໜອງທຶນ ຈາກຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ. ງປະມານດັ່ງກ່າວກວມເອົາສ່ວນໜຶ່ງທີ່ ສໍາຄັນຂອງງປະມານບໍລິຫານທີ່ບໍ່ແມ່ນເງິນເດືອນຂອງຂັ້ນສູນ ກາງ. ໃນໄລຍະຍາວ, ບໍ່ຄວນມີແຮງຈູງໃຈທາງດ້ານການເງິນໃຫ້ກັບ ພະນັກງານ ຜູ້ທີ່ຕ້ອງການ ຢາກປັບປຸງທັກສະ ແລະ ຄວາມຮູ້ຂອງ ຕົນ.
ພະນັກງານຂັ້ນສູນກາງ ສາມາດບໍລິຫານຄວາມ ສ່ຽງດ້ານການເງິນໄດ້	ການຄຸມຄອງຄວາມສ່ຽງດ້ານການເງິນ ຕ້ອງການມີພະນັກງານວິຊາ ການເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມຕື່ມ, ຊຶ່ງຈະເຮັດໃຫ້ມີຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຕື່ມ.
	ຍ້ອນການລະບາດຂອງພະຍາດ ໂຄວິດ ເຮັດໃຫ້ການຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດ ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ
	ຄູ່ຝຶກໃຊ້ເວລາຫຼາຍໃນການເດີນທາງໄປສະ ຖານທີ່ຈັດກອງປະຊຸມ, ເຮັດໃຫ້ຫຼຸດຈໍານວນກອງປະຊຸມທີ່ສາມາດດໍາເນີນໄດ້ປະ ຈໍາອາທິດ.

ວິທີການຝຶກອົບຮົມຮູບແບບທີ 2: ປັບປຸງນຈາກວິທີການດັ້ງເດີມ ດ້ວຍຮູບແບບປະສົມປະສານ

ຂັ້ນຕອນ	ຂໍ້ສອບ
ເປັນວິທີທີ່ນັກຝຶກອົບຮົມມີຄວາມຊື່ນເຄີຍ	ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສູງ ແຕ່ວ່າກໍຍັງຖືກກວ່າ ຮູບແບບທີ 1
ການພົວພັນທາງສັງຄົມລະຫວ່າງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ ຄູ່ຝຶກແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງ ຂອງວັດທະນະທຳ ຂອງການຝຶກອົບຮົມ.	ການຝຶກອົບຮົມແບບຄັ້ງດຽວກໍແລວເລີຍ ແມ່ນ ມີຂໍ້ຈຳກັດຫຼາຍ ເພາະນັກຝຶກອົບຮົມຈະບໍ່ມີໂອກາດໄດ້ສືບຕໍ່ພັດທະນາຕົນເອງ
ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມີຄວາມເຄີຍຊື່ນກັບການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມ ໃນເວລາມີປະຊຸມ	ເອກະສານການຝຶກອົບຮົມ ປົກກະຕິແລວ ແມ່ນເປັນຮູບແບບ ບົດສະເໜີ ແລະ ການສົນທະນາເປັນກຸ່ມ ແມ່ນອີງຕາມບົດສະເໜີນັ້ນ
ເງິນອັດຕາກິນ ເປັນສິ່ງຈູງໃຈສຳລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກອງປະຊຸມ	ງປະມານຂອງສຶກສາທີ່ມີຈຳກັດ ເຮັດໃຫ້ການຈ່າຍເງິນອັດຕາຍາກທີ່ຈະມີຄວາມຍືນຍົງ ແລະສ່ວນຫຼາຍແມ່ນອາໄສການສະໜອງທຶນຈາກຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ. ງປະມານດັ່ງກ່າວກວມເອົາສ່ວນໜຶ່ງທີ່ສຳຄັນຂອງງປະມານບໍລິຫານທີ່ບໍ່ແມ່ນເງິນເດືອນຂອງຂັ້ນສູນກາງ. ໃນໄລຍະຍາວ , ບໍ່ຄວນມີແຮງຈູງໃຈທາງດ້ານການເງິນໃຫ້ກັບພະນັກງານ ຜູ້ທີ່ຕ້ອງການຢາກປັບປຸງທັກສະ ແລະຄວາມຮູ້ຂອງຕົນ.
ມູນຄ່າຫົວໜ່ວຍຕໍ່າ ເມື່ອຄູ່ຝຶກບໍ່ໄດ້ເດີນທາງໄປບ່ອນຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການໃຊ້ເວລາແມ່ນມີປະສິດທິພາບກວ່າ ຍ້ອນບໍ່ຕ້ອງການມີເດີນທາງ	ພະນັກງານຍຸຊັ້ນທ້ອງຖິ່ນ ອາດບໍ່ຊື່ນເຄີຍກັບການນຳໃຊ້_ zoom ແລະ ການພົວພັນກັນແບບເປັນກັນເອງ ລະຫວ່າງຄູ່ຝຶກ ແລະ ຜູ້ບໍລິຫານຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ ແມ່ນບໍ່ສາມາດເກີດຂຶ້ນໄດ້_
ຄວາມສ່ຽງດ້ານການເງິນອາດມີສູງ ແຕ່ສາມາດຄຸມຄອງໄດ້ດ້ວຍການຈ່າຍ ອັດຕາກິນຜ່ານທະນາຄານ	ຍ້ອນການລະບາດຂອງພະຍາດ ໂຄວິດ ເຮັດໃຫ້ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ
<i>ອົງປະກອບຂອງການຝຶກອົບຮົມແບບປະສົມປະສານ</i>	
ການຝຶກອົບຮົມໜ້າຕໍ່ໜ້າ ແມ່ນມີຄວາມຈຳກັດດ້ານເວລາ (ແລະ ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍ) ແຕ່ສຶກສາການຝຶກອົບຮົມແບບອອນໄລນ ສາມາດນຳໃຊ້ເພື່ອການສຶກສາຕໍ່ໄປ	ຢາກມີສຶກສາສອນທີ່ດີ ຈະຕ້ອງໄດ້ເພີ່ມຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສຳລັບການຝຶກອົບຮົມ
ນອກຈາກບົດສະເໜີທີ່ເປັນ ພາວເວີພອຍ, ສຶກສາຮຽນ-ການສອນອື່ນໆ ສາມາດນຳໃຊ້ເພື່ອສະໜັບສະໜູນ ບົດພາວເວີພອຍ ແລະ ນຳໃຊ້ໄດ້ຍາວນານ	ນັກຝຶກອົບຮົມ ອາດຈະບໍ່ເຂົ້າເຖິງສຶກສາສອນ ຍ້ອນ ເຂົາເຈົ້າມີວຽກຫຼາຍຢູ່ທ້ອງຖານ ຫຼັງຈາກການຝຶກອົບຮົມແບບໜ້າຕໍ່ໜ້າ

ວິທີການຝຶກອົບຮົມຮູບແບບທີ 3: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຈາກແຂວງ ແລະ ເມືອງ ເຊື່ອມຕໍ່ກັບ ສພບ ໂດຍຜ່ານລະບົບອອນໄລນ.

ຂໍ້ດີ	ຂໍ້ເສຍ
ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຖືກ ແລະ ບໍ່ເສຍເວລາເດີນທາງ	ພະນັກງານຂອງກະຊວງບໍ່ມີຄວາມຊົນເຄີຍກັບຮູບແບບນີ້ ແລະ ການພົວພັນທາງສັງຄົມແບບປະເພນີ ແມ່ນເປັນໄປບໍ່ໄດ້
ຖ້ານັກຝຶກອົບຮົມຊົນເຄີຍກັບຮູບແບບນີ້ ຈະເຮັດໃຫ້ການຝຶກອົບຮົມກຸ່ມຄ່າທີ່ສຸດ	ບາງແຂວງ ບາງເມືອງ ອາດບໍ່ມີອິນເຕີເນັດຄວາມໄວສູງ
ການນຳໃຊ້ວິທີການທີ່ “ທັນສະໄໝ” ເຂົ້າໃນການສ້າງຄວາມອາດສາມາດ, ລວມທັງການສົນທະນາກຸ່ມແບບອອນໄລນ ໂດຍໃຊ້ “ແບບແຍກຫ້ອງຢ່ອຍ”. ຮູບແບບດິຈິຕອລ ໃນການສ້າງຂັດຄວາມອາດສາມາດ ຈະເປັນມາດຕະຖານໃນອະນາຄົດ ແລະ ແຜນງານນີ້ ຈະ ເປັນໂອກາດທີ່ຈະແນະນຳວິທີການແບບໃໝ່	ການຝຶກອົບຮົມແບບຄັ້ງດຽວກໍ່ແລ້ວເລີຍ ແມ່ນ ມີຂໍ້ຈຳກັດຫຼາຍ ເພາະນັກຝຶກອົບຮົມຈະບໍ່ມີໂອກາດໄດ້ສືບຕໍ່ພັດທະນາຕົນເອງ
	ໂດຍປົກກະຕິແລ້ວອຸປະກອນການຝຶກອົບຮົມແມ່ນມີພຽງແຕ່ປົດສະເໜີ (PowerPoint) ແລະ ການສົນທະນາກຸ່ມຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ດຳເນີນໂດຍການນຳໃຊ້ “ແບບແຍກຫ້ອງປະຊຸມ”, ຊຶ່ງເປັນແນວຄວາມຄິດທີ່ບໍ່ຄຸນເຄີຍ. ຮູບແບບນີ້ສາມາດສະໜອງສື່ການຝຶກອົບຮົມອອນໄລນ ໄດ້ເພື່ອການຕິດຕາມ ແລະ ຝຶກອົບຮົມຕໍ່ໄປ.
	ການເຂົ້າຮ່ວມທາງອອນໄລນ ອາດເພີ່ມຄວາມສ່ຽງຂອງການລົບກວນຈາກຄົນອື່ນທີ່ບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມ ທີ່ຢູ່ຫ້ອງການດຽວກັນ ແລະ ອາດເຮັດໃຫ້ຄວາມສົນໃຈຕໍ່ການຝຶກອົບຮົມໜ້ອຍລົງ
	ບໍ່ມີສິ່ງຈູງໃຈ/ນະ ໂຍບາຍສຳລັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຝຶກອົບຮົມ
<i>ອົງປະກອບຂອງການຝຶກອົບຮົມແບບປະສົມປະສານ</i>	
ການຝຶກອົບຮົມໜ້າຕໍ່ໜ້າ ແມ່ນມີຄວາມຈຳກັດດ້ານເວລາ (ແລະ ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍ) ແຕ່ສື່ການຝຶກອົບຮົມແບບອອນໄລນ ສາມາດນຳໃຊ້ເພື່ອການສຶກສາຕໍ່ໄປ	ນັກຝຶກອົບຮົມ ອາດຈະບໍ່ເຂົ້າເຖິງສື່ການສອນ ຍ້ອນເຂົາເຈົ້າມີວຽກຫຼາຍຢູ່ຫ້ອງການ ຫຼັງຈາກການຝຶກອົບຮົມແບບໜ້າຕໍ່ໜ້າ
ນອກຈາກປົດສະເໜີທີ່ເປັນ ພາວເວີຟອຍ, ສື່ການຮຽນ-ການສອນອື່ນໆ ສາມາດນຳໃຊ້ເພື່ອສະໜັບສະໜູນປົດພາວເວີຟອຍ ແລະ ນຳໃຊ້ໄດ້ຍາວນານ	ເພື່ອຢາກພັດທະນາສື່ການສອນທີ່ດີ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດນຳໃຊ້ທາງອອນໄລນ ໄດ້ຕ້ອງມີຄ່າໃຊ້ຈ່າຍ