ການກະກຽມສ້າງແຜນພັດທະນາຂະແໜງການ ສຶກສາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ກິລາ 5 ປີ ຄັ້ງທີ X (2026-2030)

24 ກັນຍາ 2024

ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025 ບົດຮຽນທີ່ຖອດຖອນໄດ້

ໂຄງສ້າງ ມີຄວາມເກາະກ່າຍກັນດີ ແຕ່ມີຄວາມສັບສົນ ແລະ ເນື້ອຫາຂ້ອນຂ້າງຫຼາຍເກີນໄປ

- ພາກທີ 1: 8 ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ, 45 ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ, 59 ຕົວຊີ້ບອກຜົນໄດ້ຮັບ (ແລະ ມີເພີ່ມຢູ່ໃນແຜນຂອງຂະແໜງການຍ່ອຍ), 187 ນະໂຍບາຍທີ່ຕ້ອງຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ
- ຄວາມເຊື່ອມໂຍງກັນລະຫວ່າງ ພາກທີ 1 ແລະ ພາກທີ 2 (ແຜນຂະແໜງການຍ່ອຍ) ບໍ່ຈະແຈ້ງ; ຄວາມຮັບຮູ້, ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ການຕິດຕາມ ບັນດານະໂຍບາຍ ໃນພາກທີ 1 ແມ່ນ ຈຳກັດ
- ບາງຕົວຊີ້ບອກບໍ່ຈະແຈ້ງ ແລະ ບໍ່ສາມາດວັດແທກໄດ້
- ມີຫຼາຍຜົນໄດ້ຮັບ ແລະ ຄາດໝາຍ ທີ່ບໍ່ສາມາດບັນລຸໄດ້, ມີຫຼາຍນະໂຍບາຍ ແລະ ແຜນງານ ທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ
- ຍ້ອນຫຍັງ? ງົບປະມານ ແລະ ຂີດຄວາມສາມາດມີຈຳກັດ ແຕ່ຊ້ຳພັດມີການວາງແຜນຫຼາຍ ທັງບໍ່ມີຄວາມຈະແຈ້ງ (ໂດຍສະເພາະ ຫຼາຍໆນະໂຍບາຍທີ່ຕ້ອງຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ)

ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ກິລາ 2026-30 ປັບປຸງຈາກບົດຮຽນທີ່ຖອດຖອນໄດ້

- ຕ້ອງວາງແຜນບົນພື້ນຖານຄວາມເປັນຈິງ ແລະ ສິ່ງທີ່ເປັນໄປໄດ້, ພ້ອມທັງ ເພີ່ມທະວີຄວາມສາມາດໃນການກໍານົດບູລິມະສິດ
- ໃຫ້ມີຄວາມງ່າຍດາຍຂຶ້ນ (ໂດຍທີ່ຍັງສຸມໃສ່ບຸລິມະສິດຕົ້ນຕໍ)
- ຮັບປະກັນຄວາມສອດຄ່ອງກັນຢ່າງຈະແຈ້ງ ລະຫວ່າງພາກທີ 1 ແລະ ພາກທີ 2, ແລະ ລະຫວ່າງ ບັນດາຂະແໜງການຍ່ອຍ
- ຮັບປະກັນວ່າ ນະໂຍບາຍທີ່ຕ້ອງຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ມີຄວາມຈະແຈ້ງ, ສາມາດປະຕິບັດໄດ້ ແລະ ມີໂອກາດທີ່ຈະມີງົບປະມານຮອງຮັບ
- ຮັບປະກັນວ່າ ບັນດາຕົວຊີ້ບອກຕ່າງໆ ສາມາດວັດແທກໄດ້

ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ກິລາ 2026-30: (ຮ່າງ) ໂຄງສ້າງ

ຄ້າຍຄືກັບ ແຜນພັດທະນາ 2021-25 ແຕ່ງ່າຍດາຍຂຶ້ນ ແລະ ສຸມໃສ່ໃນວຽກງານທີ່ຄາດວ່າ ຈະສາມາດຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໄດ້

- ພາກທີ 1: ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ກິລາ 2026-2030
  - ຜົນສຳເລັດຕົ້ນຕໍ ແລະ ບົດຮຽນທີ່ຖອດຖອນໄດ້ ຈາກ ແຜນ 2021-2025
  - ສະພາບລວມດ້ານຍຸດທະສາດ ລວມທັງ ສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ຄວາມສ່ຽງ
  - ເປົ້າໝາຍລວມ
  - ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ
  - ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ
  - ຂອບຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ ລວມທັງ ຕົວຊີ້ບອກຜົນໄດ້ຮັບຂອງແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ກິລາ
  - ຍຸດທະສາດດ້ານການເງິນ
- ພາກທີ 2: ແຜນພັດທະນາຂອງຂະແໜງການຍ່ອຍ 2026-2030
  - ສະພາບລວມ, ຍຸດທະສາດສະເພາະ, ແຜນງານ, ຕົວຊີ້ບອກ ແລະ ຄາດໝາຍ
  - ໂດຍໃຫ້ຄວາມສອດຄ່ອງກັບພາກທີ 1 (ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ)
- ແຜນງານຂອງວຽກສຶກສາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ກິລາ ຈະແຍກກັນ ເຖິງວ່າຈະສາມາດລວມເຂົ້າກັນເປັນພາກຕ່າງໆໃນເອກະສານແຜນດຽວກັນກໍ່ຕາມ

ESSSDP 2026-30: ຮ່າງເປົ້າໝາຍລວມ, ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ ສໍາລັບ ວຽກງານສຶກສາ

ເປົ້າໝາຍລວມ

ການສະໜອງການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານຢ່າງທົ່ວເຖິງ ແລະ ການຂະຫຍາຍໂອກາດໃນການສຶກສາຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ເທົ່າທຽມ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນການປັບປຸງການຮຽນຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ດີຂຶ້ນເພື່ອປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ ແລະ ການບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງທີ 4 (SDG-4).

ເປົ້າໝາຍ / ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ ທີ 1

ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ 1 ປີ ໃນຊັ້ນການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ ແລະ ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ເທົ່າທຽມ, ພ້ອມທັງ ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ ໂດຍສຸມໃສ່ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ.

ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ

1. ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຫຼັກສູດ ໂດຍສຸມໃສ່ການຮູ້ໜັງສື (ອ່ານອອກ ຂຽນໄດ້) ແລະ ການຄິດໄລ່ເລກ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ
2. ຈໍານວນຄູສອນ ແລະ ຜູ້ອໍານວຍການທີ່ມີຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດ,ສອດຄ່ອງຕາມມາດຕະຖານວິຊາຊີບ ເພີ່ມຂຶ້ນ
3. ການສະໜອງການສຶກສາ ສໍາລັບການກຽມຄວາມພ້ອມ,1 ປີ ໃນຊັ້ນການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນເພີ່ມຂຶ້ນ
4. ການສຶກສາຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນໃນເຂດຊົນນະບົດໄດ້ຮັບການຂະຫຍາຍເພີ່ມຂຶ້ນ
5. ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຂອງຄອບຄົວກ່ຽວກັບການເຂົ້າຮຽນຫຼຸດລົງ
6. ຄວາມຮັບຮູ້ຂອງຊຸມຊົນ ຕໍ່ກັບ ຄວາມສໍາຄັນຂອງການສຶກສາເພີ່ມຂຶ້ນ
7. ສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆໃນໂຮງຮຽນ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ

ເປົ້າໝາຍ / ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ ທີ 2

ອັດຕາການຮູ້ໜັງສື ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບຈາກວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ທັກສະຊີວິດ ໃນໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ເພີ່ມຂຶ້ນ ໂດຍສຸມໃສ່ການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ.

.

ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ

2.1 ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ໂດຍເນັ້ນໃສ່ກຸ່ມເປົ້າໝາຍຜູ້ທີ່ດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ ໄດ້ຮັບການຂະຫຍາຍເພີ່ມຂຶ້ນ

2.2 ຄວາມຮັບຮູ້ຂອງຊຸມຊົນ ຕໍ່ກັບ ຄວາມສໍາຄັນຂອງການສຶກສາ ສໍາລັບໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ເພີ່ມຂຶ້ນ

2.3 ການສະໜອງຄູສອນທີ່ມີທັກສະກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ຜູ້ໃຫຍ່ ໃນການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ເພີ່ມຂຶ້ນ

2.4 ຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ ລວມໄປເຖິງ ສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກ, ມາດຕະຖານ, ການປະເມີນ, ຊັບພະຍາກອນໃນການຮຽນ-ການສອນ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ

ເປົ້າໝາຍ / ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ ທີ 3

ຄຸນນະພາບ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງ ຂອງການສຶກສາຫຼັງຂັ້ນພື້ນຖານ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ ເພື່ອເພີ່ມໂອກາດໃນການຈ້າງງານຂອງຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບ ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະ ສົ່ງເສີມການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ສີຂຽວ ແລະ ຍືນຍົງ.

ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ

3.1 ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ດ້ອຍໂອກາດ ຫຼຸດລົງ

3.2 ຄຸນະພາບ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງ ໃນການຮຽນ-ການສອນ ສໍາລັບ ຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ

3.3 ມາດຕະຖານ, ຫຼັກສູດ ແລະ ລະບົບການປະກັນຄຸນນະພາບ ໃນອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງຂຶ້ນ

3.4 ການຮ່ວມມືລະຫວ່າງ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ກະຊວງແຮງງານ ແລະ ສະຫວັດດີການສັງຄົມ ແລະ ພາກທຸລະກິດ ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງຂຶ້ນ

ເປົ້າໝາຍ / ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ ທີ 4

ຂະແໜງການສຶກສາ ມີງົບປະມານ ແລະ ຊັບພະຍາກອນມະນຸດຢ່າງພຽງພໍ, ແລະ ມີການຄຸ້ມຄອງຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ແລະ ມີປະສິດທິຜົນ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນການສະໜອງການສຶກສາໃຫ້ມີຄວາມເທົ່າທຽມ ແລະ ເພື່ອປັບປຸງການປະຕິບັດໜ້າທີ່ຂອງຂະແໜງການ.

ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ

4.1 ການຈັດສັນງົບປະມານໃຫ້ແກ່ຂະແໜງການສຶກສາ ເພີ່ມຂຶ້ນ

4.2 ຄວາມແຕກໂຕນໃນການສະໜອງການສຶກສາ ຫຼຸດລົງ

4.3 ປະສິດທິພາບໃນການສະໜອງຊັບພະຍາກອນ ແລະ ການສະໜອງການສຶກສາ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ

4.4 ລະບົບການຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງຂຶ້ນ

4.5 ການຕິດຕາມ, ປະເມີນຜົນ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າ ມີຄວາມເຂັ້ມແຂງຂຶ້ນ

4.6 ມີການຮ່ວມມື ກັບ ພາກເອກະຊົນ ເພີ່ມຂຶ້ນ

(ຮ່າງ) ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ກິລາ ແລະ ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ	SDG
ເປົ້າໝາຍ / ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ ທີ 1: ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ 1 ປີ ໃນຊັ້ນການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ ແລະ ການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຂັ້ນພື້ນຖານທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ເທົ່າທຽມ, ພ້ອມທັງ ຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ ໂດຍສຸມໃສ່ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ.	4.1, 4.2. 4c.
ເປົ້າໝາຍ / ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ ທີ 2: ອັດຕາການຮູ້ໜັງສື ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບຈາກວິຊາຊີບຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ທັກສະຊີວິດ ໃນໄວໜຸ່ມ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ເພີ່ມຂຶ້ນ ໂດຍສຸມໃສ່ການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກໂຕນ.	4.6. 4c.
ເປົ້າໝາຍ / ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ ທີ 3: ຄຸນນະພາບ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງ ຂອງການສຶກສາຫຼັງຂັ້ນພື້ນຖານ ໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃຫ້ດີຂຶ້ນ ເພື່ອເພີ່ມໂອກາດໃນການຈ້າງງານຂອງຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບ ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະ ສົ່ງເສີມການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ສີຂຽວ ແລະ ຍືນຍົງ.	4.3. 4.4.
ເປົ້າໝາຍ / ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ ທີ 4: ຂະແໜງການສຶກສາ ມີງົບປະມານ ແລະ ຊັບພະຍາກອນມະນຸດຢ່າງພຽງພໍ, ແລະ ມີການຄຸ້ມຄອງຢ່າງມີປະສິດທິພາບ ແລະ ມີປະສິດທິຜົນ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນ ການສະໜອງການສຶກສາໃຫ້ມີຄວາມເທົ່າທຽມ ແລະ ເພື່ອປັບປຸງການປະຕິບັດໜ້າທີ່ຂອງຂະແໜງການ.	4.5. 4a.

ຂະບວນການສ້າງແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ກິລາ 5 ປີ ຄັ້ງທີ X (2026-2030)

- ສ້າງຂໍ້ຕົກລົງຂອງລັດຖະມົນຕີ ວ່າດ້ວຍການແຕ່ງຕັ້ງ ຄະນະຮັບຜິດຊອບ ກະກຽມການສ້າງແຜນພັດທະນາການສຶກສາ, ວິທະຍາສາດ ແລະ ກິລາ 5 ປີ ຄັ້ງທີ X
- ຈັດກອງປະຊຸມວິຊາການ ແລະ ກອງປະຊຸມປຶກສາຫາລື ທັງໃນຂັ້ນສູນກາງ ແລະ ຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ
  - ວັນທີ 30 ສິງຫາ 2024 ໄດ້ນຳສະເໜີທີ່ກອງປະຊຸມໜ່ວຍງານວິຊາການຂະແໜງການຍ່ອຍບໍລິຫານ-ຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ (FG5)
- ທົບທວນ ແລະ ຮັບຮອງ ຮ່າງເບື້ອງຕົ້ນ ແລະ ຮ່າງສຸດທ້າຍ ໂດຍ ໜ່ວຍງານວິຊາການຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ

ຂອບເວລາໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ESSSDP 2026-30

	ຂອບເວລາໃນການສ້າງແຜນ ESSSDP 2026-30	2024					2025					
		ໄຕມາດ 3		ໄຕມາດ 4			ໄຕມາດ 1			ໄຕມາດ 2		
ລດ.	ຂັ້ນຕອນ / ໜ້າວຽກສຳຄັນ	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	ສ້າງໂຄງຮ່າງ ລວມທັງ ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ											
2	ຮັບຮອງໂຄງຮ່າງ, ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບກາງ											
3	ຮ່າງແຜນ ພາກທີ 1 ແລະ ພາກທີ 2											
4	ສະພາບລວມ, ຈຸດປະສົງ, ນະໂຍບາຍທີ່ເປັນບູລິມະສິດ, ນະໂຍບາຍທີ່ຕ້ອງຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ຍຸດທະສາດ ແລະ ແຜນງານ											
5	ພັດທະນາ ຕົວຊີ້ບອກຕົ້ນຕໍ, ຄາດໝາຍ ແລະ ຂອບຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ											
6	ພັດທະນາ ແຜນງົບປະມານຂອງ ແຜນ ESSSDP 2026-2030											
7	ຮ່າງແຜນ ພາກທີ 2											
8	ພັດທະນາແຜນຂອງຂະແໜງການຍ່ອຍ (ຍຸດທະສາດ, ແຜນງານ, ຕົວຊີ້ບອກ)											
9	ຈັດກອງປະຊຸມປຶກສາຫາລື ໃນແຕ່ລະຂັ້ນ ແລະ ສັງລວມຜົນຂອງການປຶກສາຫາລື											
10	ສັງລວມແຜນ ຮ່າງທີ 1											
11	ຮ່າງແຜນສະບັບທີ 1 ສຳເລັດ ແລະ ຮັບຮອງ ໂດຍ ຄະນະຊີ້ນຳລວມ ໜ່ວຍງານວິຊາການຂະແໜງການສຶກສາ											
12	ປັບປຸງຂໍ້ມູນປີຖານ ໂດຍນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນສົກຮຽນ 2024/25, ປັບປຸງຄາດໝາຍ, ຍຸດທະສາດ ແລະ ແຜນງານ											
13	ທົບທວນຄືນ ແລະ ປັບປຸງ ແຜນ ໃຫ້ເໝາະສົມ											
14	ຮ່າງແຜນສະບັບສຸດທ້າຍ ສຳເລັດ ແລະ ຮັບຮອງ ໂດຍ ຄະນະຊີ້ນຳລວມ ໜ່ວຍງານວິຊາການຂະແໜງການສຶກສາ											

ESSSDP 2026-30: ການສະໜັບສະໜູນຂອງຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ (ມາເຖິງປະຈຸບັນ)

ການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານວິຊາການ	
ແຜນລວມ	Australia, EU
ຂອບຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ	Australia, EU, UNICEF
ການເງິນ	EU
ການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ	UNICEF
ປະຖົມສຶກສາ	Australia (BEQUAL), UNICEF
ມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນ	
ມັດທະຍົມສຶກສາຕອນປາຍ	ADB?
ການສຶກສານອກໂຮງຮຽນ	DVV
ການສຶກສາຄູ	Australia (BEQUAL)
ອາຊີວະສຶກສາ	LuxDev
ການສຶກສາຊັ້ນສູງ	USAID
ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກິດຈະກຳ (ການບໍລິຫານຕ່າງໆ)	
ການຈັດກອງປະຊຸມໃນຂັ້ນສູນກາງ	Australia, SCI
ການຈັດກອງປະຊຸມໃນຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ	Australia, JICA

ຂໍຂອບໃຈ